**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Geografia |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne |
| **Ročník** | siedmy |
| **Škola** (názov, adresa) | ZŠ Nám. L. Novomeského 2, Košice |
| **Stupeň vzdelania** | Nižšie stredné |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | ŠKOLA S TRADÍCIOU – ŠKOLA  S BUDÚCNOSŤOU |
| **Dĺžka štúdia** | 5 rokov |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Prehľad tematických celkov** | 1. Európa |

## Charakteristika predmetu

## Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

## Ciele predmetu

Žiaci

* vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
* prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
* interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
* zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
* zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
* pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek

## Vzdelávací štandard

Tematický celok : Európa

|  |  |
| --- | --- |
| Výkonový štandard | Obsahový štandard |
| **Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), * identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy, * vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy, * vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí, * zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, * vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, * porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi, * vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, * uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy * zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy, * zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, * zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, * vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, * zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, * vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, * v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), * porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy, * na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ, * zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy, * zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, * zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete, * rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia, * usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy, * vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy | Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov  Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia  Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more  Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán  nultý poludník, severný polárny kruh  Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna  Východoeurópska nížina, Panónska panva  povodie, úmorie, rozvodie  Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe kontinentalita  ľadovec  podnebné pásma  typy krajín  Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím  rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia  štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie  hospodárstvo, nerastné suroviny  problémy Európy  oblasti Európy  Česko  Poľsko  Nemecko  Francúzsko  Spojené kráľovstvo  Švédsko  Taliansko  Rusko  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO |

1. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ bude realizovaná v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutoční priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

* + - **priebežné hodnotenie** sa uskutoční pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav,
    - **celkové hodnotenie** žiaka v geografii sa uskutoční na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete.

Hodnotiace portfólio :

|  |  |
| --- | --- |
| Povinné | Nepovinné |
| * ústne odpovede | * geografická olympiáda |
| * písomné testy, didaktické testy | * propagačný materiál – projekt |
| * orientácia na mape | * aktuality týkajúce sa učiva |
| * tvorba portfólia | * prezentácie |
| * pracovný zošit |  |

Systém kontroly a hodnotenia žiakov :

* Pri **verbálnej kumunikácii** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom / na predchádzajúcej hodine / . Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. – **hodnotiť známkou**
* **Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15 - 20 min v rozsahu 15 - 20 otázok zostavenýh podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90% 1 (výborný)

89% - 75% 2 (chvalitebný)

74% - 50 % 3 (dobrý)

49% - 30% 4 (dostatočný)

29% - 0% 5 (nedostatočný)

* Pri **praktických aktivitách** využívať slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane posterov a schém podľa potreby / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. **Slovné hodnotenie** so stručným komentárom k výkonu žiaka.
* Úroveň **kombinovaných** verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody ( známkou, slovné hodnotenie).

**Hodnotenie predmetu bolo prerokované na zasadnutí PK dňa: .....8.2016**

1. **Učebné zdroje**

**Učebnica:** doc. RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., RNDr. Daniel Gurňák, PhD. a spol. – Geografia pre 8. Ročník základných škôl a 3. Ročník gymnázií s osemročným štúdiom., Pracovný zošit pre 8. ročník

**Atlasy:** Školský zemepisný atlas, Zemepisný atlas sveta, Atlas Slovenska, glóbus, pracovný zošit, portfólio

**Encyklopédie a odborné časopisy:** Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic

**DVD filmy a výukové programy:** Seterra, Svet, Google earth, Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky

**Internet:** internetové geografické portály

**ŠkVP je otvorený dokument, ktorý je možné meniť v priebehu školského roka podľa potreby.**